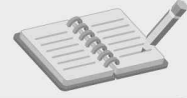


# 2019 (상반기) 대학기관평가인증을 위한 안동대학교 자체진단평가보고서

2019. 3. 27.



## 제 I 장 서 론

- 1. 추진배경 및 목적 ..... 1
- 2. 자체진단평가의 구성 ..... 2
- 3. 자체진단평가의 절차 ..... 3

## 제 II 장 대학현황

- 1. 대학의 설립목적 및 교육목표 ..... 5
- 2. 주요 대학 현황 ..... 8

## 제 III 장 평가결과

- 1. 대학이념 및 경영 ..... 10
  - 1.1 대학 경영
  - 1.2 대학 재정
- 2. 교육 ..... 12
  - 2.1 교육과정
  - 2.2 교수·학습
- 3. 교직원 ..... 14
  - 3.1 교수
  - 3.2 직원
- 4. 교육시설 및 학생지원 ..... 16
  - 4.1 교육시설
  - 4.2 학생지원
- 5. 대학성과 및 사회적 책무 ..... 18
  - 5.1 대학성과
  - 5.2 사회적 책무

## 자체평가기획·운영위원회

구 분	소 속	직위(급)	성 명	담당업무
위원장	안 동 대 학 교	총 장	권 태 환	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 자체진단평가 기본 방향 및 전략 수립</li> <li>■ 자체진단평가보고서 심의</li> </ul>
부위원장	기 획 처	처 장	정 태 주	
위 원	대 학 원	원 장	이 재 명	
	교 무 처	처 장	고 정 환	
	학 생 처	처 장	김 태 형	
	사 무 국	국 장	염 기 성	
	산 학 협 력 단	단 장	이 혁 재	
	경상북도교육정책관실	지방서기관	김 순 진	

## 자체평가진단평가위원회

구 분	소 속	성 명	작성분야
위원장	기 획 처 기 획 처 장	정 태 주	■ 총괄
부위원장	기 획 처 기 획 평 가 본 부 장	안 태 창	■ 서론, 현황, 대학경영, 직원
위 원	경 영 학 과	송 준 협	■ 교육과정, 교수학습
	회 계 학 과	임 채 창	■ 대학재정
	무 역 학 과	정 갑 연	■ 대학성과
	컴 퓨 터 교 육 과	송 희 현	■ 교육시설
	응 용 화 학 과	임 우 택	■ 사회적 책무
	식 품 생 명 공 학 과	김 준 호	■ 교수
	기 초 교 육 원	주 해 원	■ 학생지원

# 제 I 장 서 론

## 1 추진배경 및 목적

### 1.1. 추진배경

- 대학 자율화 정책의 확대에 따라 대학의 사회적 책무성 확보가 요구되며, 교육수요자에 대한 교육의 질 제고 필요
- 고등교육법에 따라 고등교육기관들은 대학을 평가단위로 하는 자체평가를 실시하고, 2년 주기로 그 결과를 공시
- 대학의 다양성 및 특수성을 반영한 자체평가체제 확산 및 발전을 위하여 지속적인 연구 개발과 지원 필요

### 1.2. 안동대학교 자체진단평가의 추진목적

- 교육 및 대학 성과에 대한 자체진단평가를 통하여 대학교육 질 관리 강화와 사회적 책무성 제고
- 자체진단평가 결과는 교육 여건 및 환경 개선, 대학 경영 및 특성화 전략 보완, 행정적·재정적 지원 자료 등으로 활용
- 객관적인 평가지표에 따라 교육기관으로서 기본요건의 충족여부를 판정함으로써 대학의 사회적 신뢰도 확보
- 대학의 자율적 평가 및 자체진단평가 결과를 학생, 학부모, 기업체 등에게 공개함으로써 교육 수요자의 알 권리를 보장

### 1.3. 관련근거

- 「고등교육법」 제11조의2(평가 등)
- 「고등교육기관의 평가·인증 등에 관한 규정」
- 「고등교육기관의 자체평가에 관한 규칙」
- 안동대학교 학칙 제17조의2(대학평가)
- 안동대학교 자체평가 규정

## 2

## 자체진단평가의 구성

- ❖ 자체진단평가는 2주기 대학기관평가인증 편람 평가기준에 따라 대학이념 및 경영, 교육, 교직원, 교육시설 및 학생지원, 대학성과 및 사회적 책무 등 총 5개 평가영역 10개 평가부문 30개의 평가준거로 구성

### 2.1. 조직 구성 및 기능

#### ○ 자체진단평가 기획·운영위원회

- 구성: 총장을 위원장으로 하여 총 8명의 위원으로 구성
- 기능: 자체진단평가 기본방향과 전략을 수립 및 지휘·감독하는 역할을 수행

구 분	소 속	직 위(급)	성 명	임명기간
위 원 장	안동대학교	총장	권 태 환	당연직(재임기간)
부위원장	기 획 처	처장	정 태 주	
위 원	대학원	원장	이 재 명	
	교무처	처장	고 정 환	
	학생처	처장	김 태 형	
	사무국	국장	염 기 성	
	산학협력단	단장	이 혁 재	
	경상북도 교육정책관실	지방서기관	김 순 진	~자체진단평가 완료시

#### ○ 자체진단평가위원회

- 구성: 기획처장을 위원장으로 총 9명으로 구성
- 기능: 평가부문에 대한 자체진단평가보고서 작성 및 결과보고 역할을 수행

구 분	소 속	직 위(급)	성 명	임명기간
위 원 장	기 획 처	처장	정 태 주	당연직
부위원장	기획처	기획평가본부장	안 태 창	
위 원	경영학과	교수	송 준 협	~자체진단평가 완료시
	회계학과	조교수	임 채 창	
	무역학과	조교수	정 갑 연	
	컴퓨터교육과	교수	송 희 현	
	응용화학과	교수	임 우 택	
	식품생명공학과	조교수	김 준 호	
	기초융합교육원	조교수	주 해 원	

○ 자체진단평가실무위원회

- 구성: 기획과장을 위원장으로 주요업무 부서의 팀장 총 15명으로 구성
- 기능: 자체진단평가를 위한 자료 수집·제공 등 자체진단평가위원 지원

구 분	소 속	직 위(급)	성 명	임명기간
위 원 장	기획과	과장	박 준 기	당연직
위 원	교무과	팀장	김 경 옥	~자체진단평가 완료시
	학사관리과	"	정 귀 순	
	학생지원과	"	권 기 순	
	취업창업지원과	"	정 분 옥	
	대외협력과	"	이 종 복	
	총무과	"	심 순 보	
	재무과	"	권 오 식	
	시설과	"	장 대 덕	
	입학관리실	"	권 용 석	
	도서관	"	김 용 옥	
	산학연구지원과	"	장 문 학	
	기초융합교육원	"	손 영 학	
간 사	기획과	"	이 정 희	
	기획과	주무관	임 정 민	

### 3 자체진단평가의 절차

#### 3.1. 사전 준비

- 2013년 1주기 대학기관평가인증 자체진단평가에서 “인증” 획득 후, 2016년 인증자격 모니터링 평가 결과, “인증유지” 판정

#### 3.2. 기본 계획 수립

- 자체진단평가 추진을 위하여 관련 위원회를 구성하고 이에 대한 운영 계획 및 추진 일정 수립, 추진에 필요한 예산을 확보

### 3.3. 자체진단평가 추진 일정

단 계	추진 내용	일 정
사전준비	• 인증 신청	2018. 8. 6.(월)
	• 2019년 대학기관평가인증 신청대학 확정 통보/ 편람 공유	2018. 9. 3.(월)
기본계획 수립	• 2019년 2주기 대학기관평가인증 추진 기본계획 수립	2018. 10. 22.(월)
	• 자체진단평가보고서 자료 제출 요청 - 평가영역별 담당부서 지정, 의견수렴 및 확정	2018. 10. 31.(수)
	• 대학기관평가인증 자체진단평가위원 구성	2019. 1. 17.(목)~1. 28.(월)
자체진단 평가추진	<b>• 인증평가를 위한 자체진단평가보고서 작성</b>	
	• 자체진단평가보고서 작성을 위한 기초자료 수합	2019. 1. 23.(수)
	• 자체진단평가위원회 회의(1~2차) 개최: 작성방향 논의	2019. 1. 24.(목), 2. 1.(금)
	• 자체진단평가위원회 회의(3~4차) 개최: 초안작성	2019. 2. 14.(목) ~ 2. 21.(목)
	• 자체진단평가보고서(초안) 심의	2019. 2. 25.(월)
	• 심의결과에 따른 자체진단평가보고서 수정·보완 • 자체진단평가위원회 회의(5~9차) 개최	2019. 2. 27.(수)~3. 21.(목)
	• 자체진단평가보고서 집필 완료	2019. 3. 22.(금)
	<b>• 자체진단평가보고서 점검 및 제출</b>	
	• 자체진단평가보고서 심의 및 보고	2019. 3. 26.(화)
	• 자체진단평가보고서 제출	2019. 3. 27.(수)
	<b>• 현지방문평가 준비 및 수검</b>	
	• 현지확인자료 체크리스트 작성 및 시뮬레이션 실시	2019. 3월 ~ 4월
	• 현지방문평가 수검장 준비 및 수검 실시	
평가결과 활용	• 인증 확정시 자체진단평가보고서 홈페이지 공개	2019. 6월~ 7월
	• 대학 취약부분 개선 방향 검토	

### 3.4. 평가추진

- 자체진단평가실무위원회를 중심으로 각 부서별 기초자료를 수집하여 이에 대한 분석을 평가영역별로 진행하고, 대학의 비전과 중장기발전계획을 중심으로 자체적인 진단작업을 수행하며 자체진단평가 보고서를 작성

### 3.5. 평가결과 활용

- 자체진단평가 결과를 통해 개선사항을 도출하여 대학의 취약점 보완 등 대학의 경쟁력 강화
- 대학 발전계획에 자체진단평가 결과를 반영하여 환류 및 개선 노력의 근거자료로 활용

## 제Ⅱ장 대학현황

### 1

### 대학의 설립목적 및 교육목표

#### 1.1. 설립목적

- 안동대학교는 1947년 안동사범학교를 모체로 출발하여 1965년 안동교육대학으로 개편되었으며, 1979년에 4년제 대학으로의 위상이 정립되었고, 1988년에는 대학원이 신설되었으며, 1991년 3월에 종합대학으로의 규모를 갖추

#### 1.2. 교육목적 및 목표

- 교육이념: 우리 대학교는 민주주의 정신에 입각하여 진리를 탐구하고 성실하며 창조적인 인재 양성을 추구한다.
- 교육목적: 사회에 필요한 미래 역량을 갖춘 인재를 양성하여 국가 사회와 인류 발전에 공헌한다.
- 교육목표
  - 올바른 품성으로 스스로 해결하는 인재 양성
  - 넓고 깊은 배움으로 자신감을 갖는 인재 양성
  - 하나를 보며 다음을 그려내는 인재 양성
  - 여러 가치와 함께 어울리는 인재 양성

#### 1.3. 교육특색

- 대학은 '지역과 국가발전에 공헌하는 창의·실무형 인재양성'이라는 교육 미션 아래, '올바른 품성으로 스스로 해결하는 인재 양성, 넓고 깊은 배움으로 자신감을 갖는 인재 양성, 하나를 보며 다음을 그려내는 인재 양성, 여러 가치와 함께 어울리는 인재 양성'이라는 4개의 교육목표를 설정하고 '바른 됴됨이로 함께하는 안동대인'을 인재상으로 정립
- 대학의 인재상을 실현하고 '안동대인'의 8대 핵심역량(인성, 자기주도, 실무, 전문, 창의, 융합, 소통, 글로벌)을 갖춘 인재로 양성하기 위해 교양 및 전공 교육과정을 핵심역량과 연계되도록 편성·운영
- 대학은 8대 핵심역량을 교양교육과정에서 습득 및 함양할 수 있는 공동체, 창의실무, 글로벌의 3대 핵심가치로 재분류하고, 이를 ANU핵심교양으로 하여 모든 학생들이 이수하도록 지도
- 전공교육과정은 핵심역량을 토대로 사회의 수요와 국제적 기준, 융합중심의 학문적 변화를 반영하여 전공교육의 전문성을 강화하는데 초점을 맞추어 편성 및 운영
- 특히, 2018학년도부터 전공교육과정 전면 개편을 통해 다중전공제 도입 및 의무화, 융합전공 도입 등 융복합 전공교육이 이루어지도록 개편 운영



## 1.4. 주요연혁

**1947**

**안동사범학교 설립**



안동시 명륜동에 신설하고 본과 1학급과  
초급 2학급으로 개교

**1965**

**안동교육대학 개편**



문교부 대통령령 제2059호로  
국립대학설치령을 개정하여 신설

**1979**

**안동대학 개교**



4년제 국립 안동대학교로 승격되어  
8개 학과 정원 320명 편성

**1983**

**안동대학 신축교사 준공식**



안동시 송천동 현재의 위치로  
본부 및 10개 학과 이전

**1996**

**공학관 등 준공 및 교내전산망 개통**



1996. 11. 20. 공학관, 문화회관 준공  
및 교내 전산망 개통

**1998**

**복지관 신축건물 준공**



교육부의 예산을 배정받아  
각종 편의시설 및 휴식공간 준공

**1999**

**통합총동창회 창립 총회**



안동사범, 교대, 안동대 통합총동창회  
출범(약 150명 참석)

**2000**

**고시원 개원**



2000년 10월에 개원하여 2010년  
리모델링을 통해 최고의 시설 확장

**2004**

**가람관 준공**



여학생 전용 기숙사인 '가람관' 준공

**2010**

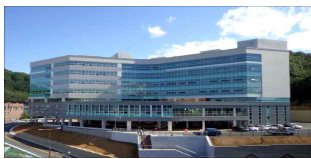
**국제교류관 준공**



국제교류관 준공 및  
한국문화산업전문대학원 개원

**2015**

**지역산학협력관 준공**



지역산학협력관 준공으로 산학관을 연계한  
프로젝트 추진 및 연구 수행

**2017**

**북부권 청년창업지원 센터 선정**



경상북도 최초 청년 창업자를 위한  
CO-working 공간

**2017**

**대학창업조일자리센터 개소식**



고용노동부 선정 대학창업조일자리센터  
유치로 취.창업 지원 및 진로상담

**2017**

**산학협력선도대학 육성사업 선정**



사업비 5년간 약 40억씩 총 200억 정도  
지원 확보

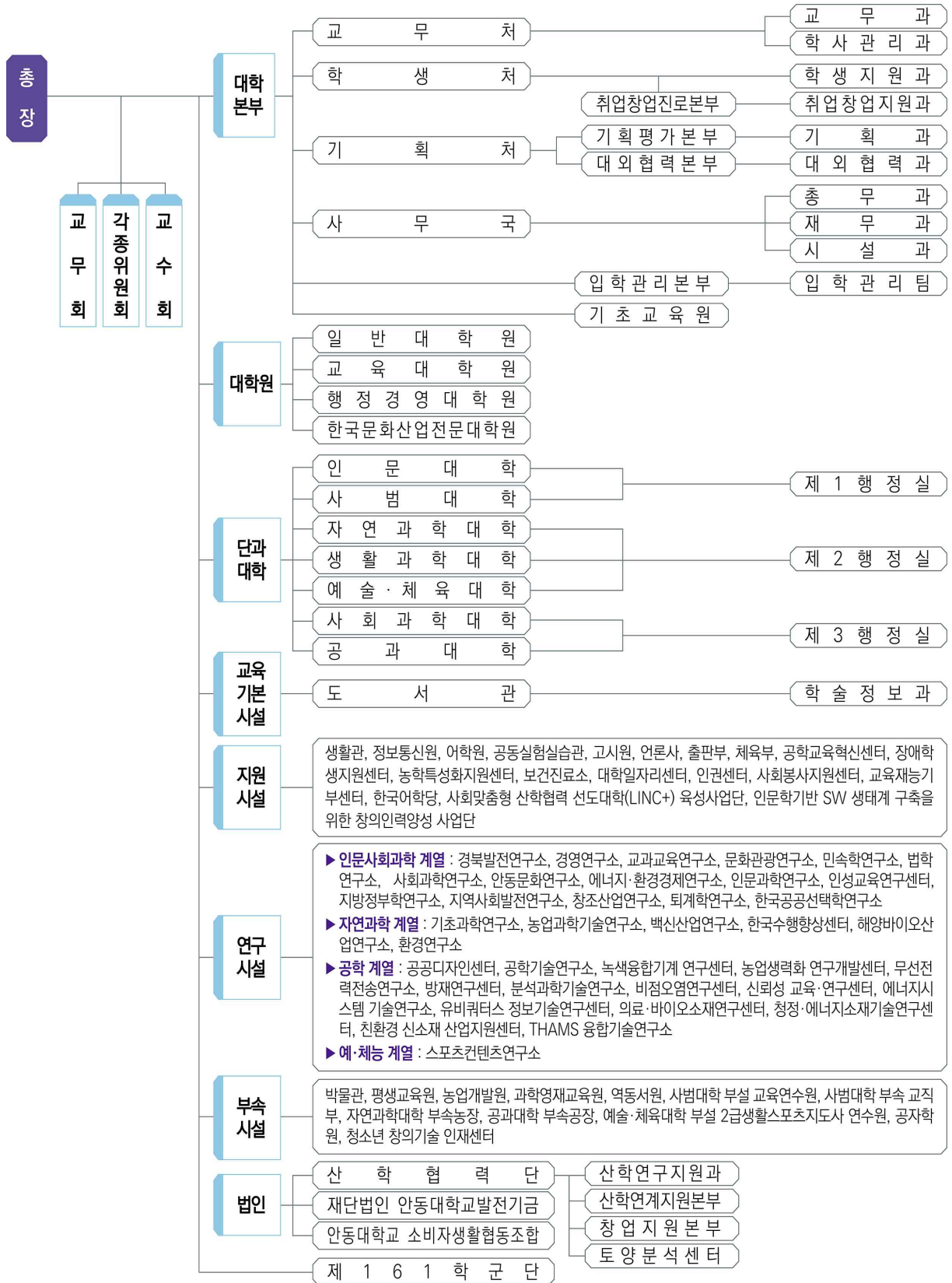
**2018**

**자율개선대학 선정**



2018년 교육부 자율개선대학(최고등급)  
선정으로 3년간 안정적 재정 확보

## 1.5. 행정조직 및 기구표



## 2

## 주요 대학 현황

## 2.1. 대학의 장

직 위	성 명	임 기
총 장	권태환	2015. 5. 29. ~ 2019. 5. 28.

## 2.2. 주요 보직자 현황 (2018. 10. 1. 기준)

보 직 명	직 급	성 명
교무처장	교 수	고 정 환
학생처장	교 수	김 태 형
기획처장	교 수	정 태 주
취업창업진로본부장	교 수	박 우 열
기획평가본부장	부교수	안 태 창
대외협력본부장	교 수	임 우 택
입학관리본부장	부교수	박 기 석
기초교육원장	교 수	송 준 협
산학협력단장	교 수	권 순 태
사무국장	일반직고위공무원	염 기 성
산학협력단장	교 수	권 순 태

## 2.3. 교직원 현황 (2018. 10. 1. 기준)

## ○ 교 원

(단위: 명)

구 분	전임교원				조교	합계
	교수	부교수	조교수	소계		
인문대학	23	7	4	34	7	41
사회과학대학	19	6	7	32	6	38
사범대학	29	2	5	36	8	44
자연과학대학	40	9	9	58	13	71
공과대학	62	6	3	71	12	83
생활과학대학	12	3	-	15	5	20
예술·체육대학	15	1	-	16	3	19
한국문화산업전문대학원	1	5	1	7	-	7
기초교육원·산학협력단	-	-	2	2	8	10
합 계	201	39	31	269	54	333

## ○ 직 원

(단위: 명)

구 분	일반직	대학회계직	계약직	합계
대학본부	77	19	17	113
단과대학	8	7	3	18
부속·지원시설	29	3	89	121
합 계	114	29	109	252

2.4. 학생 현황 (2018. 10. 1. 기준)

대학 및 대학원		재학생(명)			휴학생(명)			재적학생(명)		
		남	여	소계	남	여	소계	남	여	소계
학부	인문대학	389	423	812	291	100	391	680	523	1,203
	사회과학대학	435	352	787	380	106	486	815	458	1,273
	사범대학	394	308	702	180	28	208	574	336	910
	자연과학대학	664	503	1,167	500	60	560	1,164	563	1,727
	공과대학	1,262	272	1,534	916	51	967	2,178	323	2,501
	생활과학대학	144	285	429	80	36	116	224	321	545
	예술체육대학	156	189	345	110	35	145	266	224	490
소 계		3,444	2,332	5,776	2,457	416	2,873	5,901	2,748	8,649
대학원	석사과정	118	85	203	56	49	105	174	134	308
	박사과정	56	34	90	23	13	36	79	47	126
	석·박사통합과정	17	4	21	3	2	5	20	6	26
	소 계	191	123	314	82	64	146	99	53	152
특수 대학원	행정경영대학원	36	14	50	17	8	25	53	22	75
	교육대학원	42	66	108	33	26	59	75	92	167
	한국문화산업전문대학원	10	25	35	19	10	29	29	54	83
	소 계	88	105	193	69	44	113	157	168	325

2.5. 교육 시설 (2018. 10. 1. 기준)

○ 교지

구분 연도	기준면적(m <sup>2</sup> )		보유면적 (C)	교지확보율(m <sup>2</sup> )	
	입학정원 기준 (A)	재학생 기준 (B)		입학정원 기준 (C/A×100)	재학생 기준 (C/B×100)
2018	207,860	211,856	785,470	377.9	370.8

○ 교사

구분 연도	기준면적(m <sup>2</sup> )		보유면적(m <sup>2</sup> )					교사시설 확보율(m <sup>2</sup> )	
	입학정원 (A)	재학생 기준(B)	기본시설 (C)	지원시설 (D)	연구시설 (E)	부속시설	기타시설	입학정원 기준 (C+D+E)/A×100	재학생 기준 (C+D+E)/B×100
2018	103,930	105,928	109,265	39,712	17,473	11,631	22,268	160.2	187.1

2.6. 교육 재정 (2018. 10. 1. 기준)

○ 예산

(단위: 천원)

구분	대학회계	산학협력단회계	발전기금회계	합계
2018	73,818,369	18,873,412	1,662,746	94,354,527

○ 결산

(단위: 천원)

구분	대학회계	산학협력단회계	발전기금회계	합계
2017	84,097,773	15,024,655	1,460,447	100,582,875

## 제Ⅲ장 평가결과

### 평가부문

### 1. 대학이념 및 경영 (대학경영, 대학재정)

#### ■ 평가결과 요약

##### □ 정량적 평가

항목	기준값	본교실적
세입 중 등록금 비율	72% 이하	30.27%
세입 중 기부금 비율	0.5%	0.6%

##### □ 정성적 평가

- 사회적 요구 및 시대상을 반영하고 구성원과의 공감을 바탕으로 대학의 교육이념과 교육목적, 인재상, 교육목표 및 핵심역량 등이 상호 유기적으로 연계되어 체계적으로 정립되어 있으며, 교육목표의 효과적인 달성을 위해 다양한 학사제도 및 학습성과 관리 체계를 구축하고 있음
- 대학발전의 비전인 미래지향 교육 최우수 대학을 달성하기 위하여 학생중심 교육의 질 향상 및 지역균형발전 선도를 목적으로 4개 영역, 16개 분야, 104개 세부과제를 추진 중이며, 지역사회의 수요를 바탕으로 생명산업분야를 주력 특성화 분야로 설정하고 이에 맞게 생명과학 대학을 특성화 단과대학으로 신설하는 등 구조개혁을 실시하였음
- 대학의 대외 경쟁력 강화 및 객관적 정보제공을 위한 자체평가를 주기적으로 실시하고 있으며, 평가결과를 구성원들에게 공개하고 대학의 발전계획 및 특성화 계획 수립에 반영하고 있음
- 주요 재정재원인 등록금의 동결 및 인하 정책을 극복하기 위해 국가 및 지방자치단체지원금 등 다른 재원의 확보를 위해 다방면으로 노력하고 있음
- 적절한 예산집행을 위해 재정운영 및 예산 집행 결과를 평가하고 예산편성 및 재정책중방안과 연계하여 운영하고 있으며, 「ANU2025 대학발전계획 2.0」과 연계하여 중기재정운영계획을 수립하고, 이를 예산편성 시 반영하고 있음
- 규정에 따라 내·외부감사를 주기적으로 수행하여, 감사 지적사항에 대한 이행 조치결과를 확인하여 실질적인 대학행정에 반영하고 있으며, 특별한 사유가 없는 경우를 제외하고 대학 홈페이지에 감사결과를 공개함으로써 재발 방지를 위해 노력함

## □ 장·단점 분석

- 대학 인재상을 달성하기 위한 4대 교육목표와 8대 핵심역량, ANU2025 대학발전계획 2.0의 4대 전략목표를 유기적으로 연계하고 있으며, 기존 대학발전계획의 환류를 통해 대학 및 사회의 환경변화에 맞는 대학발전계획을 구성원들의 의견수렴과 지지를 통해 개선하여 ANU2025 대학발전계획 2.0의 연속성을 확보하였으며, 지역사회 수요 기반의 특성화 분야설정을 통해 대학구조개혁을 실천하였음
- 학생역량 평가가 설문조사 등 정성적인 부분에서 정량적인 평가로 변화하고 있으나, 이를 보다 면밀히 검토하여 보다 체계적인 역량강화 체계를 갖출 필요 있음
- 2015년부터 꾸준히 다양한 정부지원사업(LINC+, 국립대학육성사업, CK사업, BK플러스사업 등)에 선정되어 진행하고 있으며, 시설사업비, 산·학·관연협력프로그램을 강화를 통한 지자체 지원금 및 기부금 확대 등 재정확충을 위해 노력하고 있으나, 재정확대를 위한 지속적인 노력이 필요함

## □ 발전방향

- 발전계획과 특성화계획에 따라 추진된 대학 구조개혁의 성과가 가시적이고 지속적으로 나타나기 위하여 지속적인 모니터링을 실시하고 폭넓은 행·재정적 지원을 실시할 필요가 있으며, 구성원들의 지지 및 학내 역량 결집을 통한 지속적인 동력을 확보하기 위한 노력이 매우 중요함
- ANU졸업역량 인증제를 확대하고 체계화하여 학생역량을 객관적·종합적으로 측정·평가하여 정기적으로 모니터링 하여, 이를 대학 운영에 반영하기 위한 체계적인 개선 노력이 필요함
- 2019년 이후 정부재정지원 사업의 수주 확대 등으로 재정확충이 개선될 것으로 기대되지만 이를 지속적으로 유지하기 위한 대학의 체계적인 노력이 필요함
- 인구감소에 따른 입학자원의 감소에 대비하여 신입생 충원율을 향상시키기 위해 노력하고, 더불어 증가 추세인 재학생의 중도이탈을 감소시키기 위한 보다 내실 있는 실천방안이 요구됨
- 우리 대학은 입학, 재학생 충원율, 취업률 등 교육관련 지표가 국립대 평균 대비 미흡한 실정이며, 이를 극복하기 방안으로 창의교육 및 맞춤형 지역협력을 강화하기 위한 집중적인 예산편성과 집행이 요구되고 있음

## 2. 교육 (교육과정, 교수학습)

## ■ 평가결과 요약

## □ 교육과정

- ‘바른 됴됨이로 함께하는 안동대人,’ 인재상 및 교육목표에 요구되는 핵심역량으로 인성, 자기주도, 실무, 전문, 창의, 융합, 소통, 글로벌의 8대 역량을 정의하여, 인재상과 교육목표를 교육과정에 효과적으로 반영할 수 있는 기반을 구축하였음
- ANU핵심교양은 기본적인 소양을 함양하기 위한 교과목으로, 8대 핵심역량과 연계하여 공동체 영역, 창의·실무 영역, 글로벌 영역으로 분류하여 모든 학생이 이수함
  - 교양트랙 교과목은 융·복합 다중전공 이수를 활성화하고 전공기초교양교육을 체계화하여 전공교육을 내실화할 수 있는 교과목으로, 6개 영역으로 편성하여 학문에 따른 융·복합 특성이 반영된 교양교육이 가능하도록 운영하고 있음
- 안동대학교의 전공교육과정은 대학의 교육목표와 인재상에 근거한 8대 핵심역량을 토대로 사회의 수요와 국제적 기준, 융합중심의 학문적 변화를 반영하여 전공교육의 전문성을 강화하는데 초점을 맞추어 편성 및 운영을 하고 있음
  - 졸업역량인증제 및 학과평가를 통하여 대학의 교육목표 및 핵심역량과 연계하여 단과대학 및 학과의 교육목표를 설정하고, 핵심역량을 강화 할 수 있는 전공교육과정을 마련함
- 시행주체 및 대외기관의 의견과 각종 환류결과를 수렴하여 개선안을 도출한 후 학내기관들의 의견을 수렴하는 지속적인 환류체계를 운영하고 있음

## □ 장·단점 분석

- 핵심역량 맞춤형 교양 교육과정 일부 보완 및 수요자 중심의 전공교육과정 운영체제의 강화를 위해 보다 체계적인 대학의 정책적 노력이 필요함

## □ 발전방향 (교육과정)

- 핵심역량 맞춤형 교양 교육과정 보완을 위한 체계적인 연구 및 교양교육과정 개선을 통하여 학생역량 강화를 위한 교양 교육과정 체제구축 검토가 필요함
- 대학의 인재상 및 교육목표와의 연계성 및 수요자 중심의 전공교육과정 강화를 위해 ANU 교육인증센터 설립 등 보다 체계적인 대학의 정책적 노력이 필요함
- 2017학년도 대비 2018학년도에 감소한 다중전공 참여자비율 확대를 위한 본부 주관 전공제 도입 등 보다 체계적인 대학의 정책적 대안이 요구됨

## □ 교수·학습

- 수강신청, 수업계획서 입력, 성적처리 등의 수업운영에 관한 절차는 관련 규정에 근거하여 시행되고 있으며, 교과 유형별 체계적인 강의평가를 실시하고 결과를 공개함
- 교무처를 중심으로 강의 개선을 위한 체계적인 조직을 운영하고 있으며, 강의평가 결과에 대한 분석과 개선방안 마련 및 실질적 보완을 위한 환류시스템을 운영함
- 학칙 및 학사운영규정에 근거하여 성적 관리 및 평가를 실시하고 있으며, 성적우수자에 대한 인센티브로 장학금, 생활관 및 학생지원프로그램 선발 등에 반영함
- 학사경고자의 지도 및 관리를 위한 체계적인 절차를 구축하고, 상담 프로그램 및 학습전략진단 검사 등의 사후 프로그램 이수를 통해 이의 예방을 위해 노력하고 있음
- 교수·학습의 질적 제고 및 성과관리를 통해 대학의 핵심역량을 함양할 수 있도록 교양교육부, 교수학습개발센터, 교육성과관리센터로 구성된 기초교육원을 운영하고 있으며, 교수지원·학습지원·교육매체지원에 대한 적절한 예산을 집행하고 있음
- 기초교육원은 교수법 향상과 학생들의 학습기초역량을 강화시키기 위한 다양한 자체 프로그램을 개발하여 운영하고 있으며, 만족도조사 및 성과분석을 실시하여 차기 프로그램의 개선을 위해 노력하고 있음

## □ 장·단점 분석

- 전반적으로 수업·성적관리에 대한 엄격한 규정준수가 이루어지고 있으나, 보다 체계적인 학과·교수별 강의개선을 위한 대학의 정책적인 노력이 필요함
- 학사경고자의 관리 강화 및 취약 학생들의 학습역량 강화를 위하여 학습역량 강화 프로그램에 대한 지원 강화 및 학생 참여율 향상을 위해 노력할 필요 있음
- 학령인구 감소에 따른 학력저하에 대비하기 위하여, 학생들의 학습기초역량 강화 및 자기주도적 학습 설계를 위한 교수와 학생에게 보다 실질적인 도움을 줄 수 있는 자체 프로그램 개발을 위해 더욱더 노력할 필요 있음

## □ 발전방향(교수·학습)

- 학생들의 미래 핵심역량 강화를 위한 자체 프로그램 개발과 취업률 제고를 위한 실무역량 강화 프로그램 등 개발에 더욱 노력할 필요가 있으며, 이러닝 및 K-MOOC 개발과 활용 확대를 위해 향후 개발환경을 위한 설비투자와 함께 교수들의 적극적인 참여 유도를 위한 제도적 지원이 필요함
- 학생들의 학습역량 강화를 위하여 학습역량 강화 프로그램에 대한 지원 강화 및 참여율 향상을 위해 정책적인 지원을 강화할 필요가 있으며, 학습지원에 대한 예산 지원 강화와 성과분석을 통한 지속적인 개선을 위해 노력할 필요 있음



### 3. 교직원 (교수, 직원)

#### ■ 평가결과 요약

##### □ 정량적 평가

항목	기준값			본교실적		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018
시간강사 강의료	43,500원	44,000원	45,000원	63,810원	68,454원	66,887원
전임교원 1인당 교내연구비	1,000천원			1,175천원		
직원 1인당 학생 수	70명 이하			27.2명		

##### □ 정성적 평가

- 교원 임용은 관련 인사규정에 근거하여 공개적이고 체계적인 전형을 실시하고 있으며, 관련 규정 개정시 구성원의 의견 수렴 절차를 필수적으로 거치고 있음. 전임(45.9%) 및 비전임(54.1%) 교원과 직제별 교원 비율은 적절히 유지되고 있음
- 교원인사규정에 근거하여 교수업적평가를 합리적으로 실시하고 있으며, 평가 결과를 교원의 재임용, 승진, 성과급 등에 공정하게 반영하고 있음
- 교원의 보수는 규정에 근거하여 적정 수준으로 지급되며 교원의 교육·연구활동 지원, 전문성 개발 및 복지를 위한 다양한 제도를 마련하여 행·재정적 지원이 이루어지고 있으며, 만족도 조사를 통해 결과를 환류하고 있음. 또한 행정조교 뿐만 아니라 교육·연구지원을 위한 TA/RA 지원인력을 확보함으로써 교원의 교육과 연구를 지원하고 있음
- 직원 인사규정에 근거하여 투명하고 공정한 채용절차를 통해 우수한 인력을 채용하고 있으며, 합리적인 역량평가를 실시하고 평가결과를 승진 및 성과급 지급 등에 반영함
- 직원의 보수는 국가공무원보수 등에 관한 규정 등을 준수하여 직급별 적정수준으로 지급되고 있으며, 복지 향상을 위해 다양한 제도 및 시설을 운영하고 있음
- 직원의 전문성 개발 및 복지 향상을 위한 다양한 프로그램의 운영과 행·재정적 지원을 강화하고 있음

## □ 장·단점 분석

- 「교원인사제도개선연구위원회」의 연구 결과에 따른 제안과 여론을 수렴하여 승진 요건을 강화함으로써 의사결정의 선진화 사례가 됨
- 다양한 교직원 복지제도 마련과 함께 평생교육원, 영어마을, 직장어린이집 등을 운영함으로써 교직원의 삶의 질 향상을 위해 지속적으로 노력하고 있음
- 대학의 연구역량 및 교수의 전문성 강화를 위해 다양한 재정적 지원과 프로그램을 운영하고 있으나, 교원의 연구역량 강화를 위한 재정확충 노력은 필요함
- 효과적인 직원 성과평가를 위해 평가지표 또는 평가항목의 특성에 맞게 설정한 평가기준에 따라 평가를 실시하고 결과를 인사관리에 반영하고 있으며, 직원 승진 시 최근 2년간의 업무 평가 자료를 바탕으로 심층심사를 실시하고 있음
- 신규 및 경력직 직원을 위한 맞춤형 역량강화 프로그램을 운영하고 있으며, 이 외에도 직위공모제, 직원 학습 동아리 지원, 국내외 대학 방문연수 실시 등 다양한 행·재정적 지원을 통해 직원들의 사기 증진과 역량 강화를 위해 노력하고 있음
- 직원평가에 대해 정기적으로 구성원들의 의견을 반영하여 평가제도를 개선하는 환류체계를 운영함으로써 실질적 제도 개선을 실천해오고 있음
- 공무원 위주인 직원구성을 고려할 때, 계약직의 상대적 박탈감 및 전문직 강화필요성이 나타나므로, 향후 공무원 외의 직원을 전문직 위주로 구성하고 그에 따른 계약직의 처우 향상을 위해 노력할 필요 있음

## □ 발전방향

- 비전임교원 및 시간강사에 대한 복지제도가 단편적인 면이 있어, 향후 대학구성원들의 의견수렴 과정을 거쳐 관련 제도 개선 및 예산 편성에 대한 노력이 필요함
- 4차 산업혁명시대의 창의적 융합형 교육과 연구역량 강화를 위한 새로운 교수 전문성 강화 프로그램 및 학술활동 지원 제도 마련을 모색함으로써 미래형 인재양성을 위한 대학 자체적 개선을 강구 할 필요가 있음
- 교육 및 연구활동 지원 프로그램에 대한 보다 구체적이고 체계적인 결과 환류 제도를 구축하여 관련 프로그램의 지속적인 발전을 모색하며, 교원 연구역량 강화를 위한 재정확충을 위해 노력할 필요 있음
- 직원들이 보다 능동적으로 전문성 개발 프로그램에 참여함으로써 자발적 역량강화를 실천 할 필요가 있으며, 이를 위해 동기부여를 위한 제도적 장치 마련이 필요함
- 대학 간 직원교류 활성화를 통해 보다 효율적인 업무 시스템을 구축하고 직원들의 근무의욕을 고취시킬 수 있는 노력이 요구되며, 향후 공무원 외의 직원을 전문직 위주로 구성하고 그에 따른 계약직의 처우 향상을 위해 노력할 필요 있음

## 4. 교육시설 및 학생지원

### ■ 평가결과 요약

#### □ 정량적 평가

항목	기준값	본교실적
재학생 1인당 강의실 면적	1.2m <sup>2</sup>	2.46m <sup>2</sup>
재학생 1인당 실험·실습실 면적	2.5m <sup>2</sup>	3.7m <sup>2</sup>
재학생 1인당 실험·실습 기자재 구입비	93.48천원	393.6천원
기숙사 수용률	11%	31.8%
재학생 1인당 연간자료구입비	54,000원	63,208원
재학생 1,000명당 도서관 직원 수	1.0명	1.69명

#### □ 정성적 평가

- 실험·실습실은 「연구실 안전관리 규정」에 근거하여 관리되고 있으며, 외부기관(국가안전관리본부)을 통한 정기 안전점검 및 교육을 실시하여, 안전관리 제도를 적절하게 운영하고 있음
- 대학은 3개의 기숙사가 있으며, 독서실, 체력단련실, 세탁실, 휴게실 등을 운영하여 학생들이 학업에 전념할 수 있도록 최적의 교육 환경을 제공하고 있음
- 도서관 면적은 11,541㎡으로 교육 및 연구에 필요한 자료구입 예산을 확보하고 있으며, 정보지원 인프라 구축, 리모델링을 통한 북카페, 스터디룸 등 쾌적한 교육환경 제공
- 학생이 대학생활에 잘 적응할 수 있도록 종합상담실을 운영하여 진로 및 취업을 위한 지원체제를 구축·운영하고 있으며, 학생상담은 12명의 전문 인력이 크게 심리 상담과 진로상담으로 구분하여 수행하며 개인상담, 심리상담, 집단상담, 진로 동아리 운영, 진로교과목 상담, 전문기관과의 연계 상담, 4대 폭력 예방 교육 및 성교육 상담 등을 운영함
- 학생들의 안전과 관련하여 안전관리 체계를 구축하고 있으며, 학교행사 안전, 연구실 및 실험실 안전, 정보보호 안전 등 학교생활 전반에 대한 안전관리를 시행하고 있음
- 소수학생에 대한 지원을 강화하기 위한 방안으로써 장애학생지원은 장애학생지원센터를 운영하여 편의시설, 교육시설 개선, 도우미 운영 등 다양한 지원을 위해 노력하고 있으며, 외국인 학생 지원은 대외협력본부를 중심으로 유학생 체류 지원 및 관리, 한국어학당 운영, 멘토링, 도우미, 상담 등 학습과 생활 전반을 지원하고 있음

## □ 장·단점 분석

- 실험·실습실 안전점검에 대한 규정을 마련하여 체계적인 안전관리를 이행하고 있으며, 정기적으로 전체 실험실에 대한 외부기관의 정밀안전진단을 실시하고, 모든 학생들에게 집합교육 및 온라인 안전교육을 실시하여 실험·실습실의 안전관리에 최선을 다하고 있음
- 정량적인 측면에서 높은 수준의 교육 인프라를 제공하고 있으나, 기숙사 및 도서관 리모델링을 통한 쾌적한 교육환경 제공과 같이 건물 노후화로 인한 불편을 최소화하기 위해 교육 및 학생생활시설 교육환경 개선을 지속적으로 추진할 필요 있음
- 사회 환경의 변화에 따라 학생들의 다양한 요구에 부응하는 맞춤형 학생상담, 진로 개발, 다양한 체험 등 지원체계를 갖추고 있으며, 진로 및 취업과 관련된 전문적인 역량을 갖춘 직원들이 학생들에게 실질적인 도움을 줄 수 있는 조직 및 지원체계를 갖추고 있음
- 소수학생들에게 전담조직을 구성하여 실질적인 개별지원이 가능하며, 요구사항을 빠르게 정책에 반영할 수 있는 지원 및 체계를 구축하고 있으나, 향후 장애 학생들에 대한 교육환경 개선을 위해 지속적으로 노력할 필요 있음

## □ 발전방향

- 강의실 및 실험·실습실의 활용률 제고를 위해 강의실 유형화, 요일·시간별 강의실 분산 조정, 강의실 공유제, 강의실 배정 프로그램 도입 등의 정책수립 검토 필요
- 공간 배정 불균형 해소를 위한 공간 활용 및 배정에 대한 효율화 연구가 필요하며, 일부 노후화된 건물은 지속적인 리모델링을 통한 시설의 현대화를 추구하고, 교육 및 학생생활시설에 대한 교육환경 개선에 대해 지속적으로 노력할 필요 있음
- 학생들의 다양성과 다양한 형태의 학습 환경에 대한 요구가 점차 증가함에 따라 대학은 이러한 변화에 능동적으로 대응하여 학생들의 대학생활 만족도와 자기개발에 대한 의지를 효율적으로 향상시킬 수 있는 제도를 지속적으로 개발하고, 지원을 강화해야 함
- 전반적으로 높은 수준의 프로그램과 다양한 지원제도, 충분한 지원인력 등이 있으나, 이러한 역량이 지속될 수 있도록 대학 전체 교직원의 지원의지와 역량을 높은 수준으로 유지하고 개발하려는 노력이 필요함
- 국립대학으로서 취약계층의 고등교육 기회보장을 위해 향후 장애학생들에 대한 교육환경 개선을 위해 지속적으로 노력할 필요 있음

## 5. 대학성과 및 사회적 책무

### ■ 평가결과 요약

#### □ 정량적 평가

항목	기준값	본교실적
전임교원 1인당 등재(후보)지 논문 실적	0.35건	0.74건
전임교원 1인당 SCI급 논문 실적	0.05건	0.26건
전임교원 1인당 저역서 실적	0.07건	0.18건
전임교원 1인당 교외 연구비	10,000천원	49,360.0천원
졸업생의 취업률	55%	52.0% (미충족)

#### □ 정성적 평가

- 최근 3년 간 졸업생 취업률이 52.0%로 기준값 55.0%보다 정량지표 중 유일하게 미흡한 것으로 나타남. 그러나 학생들의 의견을 반영한 다채로운 취·창업 프로그램과 우수한 질적 프로그램을 지속적으로 운영하여 학생들의 프로그램 참여율이 꾸준히 상승하고 있어 향후 취업률은 향상될 것으로 기대됨
- 학내 창업교육을 총괄·지원하는 취업창업진로본부, 대학일자리센터, 창업교육센터를 설치하여 다양한 창업프로그램을 운영함으로써 학생들의 창업을 독려하고 있음
- 주기적으로 재학생, 졸업생, 학부모 및 산업체 등 모든 교육수요자를 대상으로 교육서비스 전반에 대한 만족도를 조사·분석하여 대학정책 수립 및 교육서비스 개선에 반영함
- 우수 인재 양성 및 지역재생력을 높인다는 대학의 사회적 책무를 완수하기 위해 노력하고 있으며, 사회봉사지원센터 및 교육재능기부센터 운영 확대를 통해 지역 사회에 기여하는 방안을 중점적으로 준비하고 있음
- 사회봉사 교과목에 대한 학생들의 선호도가 높아 학생들에게 봉사가 대학생활에 있어 중요한 요소임을 강조하는 여건을 조성하고 있으며, 학생지원과, 단과대학, 학부(학과), 동아리 등 다양한 주체를 중심으로 여러 영역에서 사회봉사 프로그램을 운영하고 있음
- 지역 국립대학으로서 지역과 소통하고, 지역 문화 발전 및 콘텐츠 발굴에 기여하기 위해 지속적으로 지역 사회와 교류하고 있음

## □ 장·단점 분석

- 전임교원 1인당 등재(후보)지 논문실적, SCI급 논문실적, 저역서 실적, 교외연구비 실적 등이 기준 값을 크게 상회하고 있으나, 지속적인 연구력 강화를 위해 노력하고, 취업률 향상을 위한 연구·산학협력·지역협력 등의 역량 집중화를 위한 정책적인 노력도 필요함
- 교육만족도 조사는 재학생, 졸업생, 학부모, 학생이 취업한 산업체 등을 포함하여 실질적인 교육수요자 중심 결과를 도출하고, 그 결과를 반영하고 있으나, 외국인 유학생 등 소수자에 대한 반영 노력도 필요함
- 대학의 다양한 주체들이 연계한 사회봉사 프로그램을 운영하고, 구성원들의 봉사활동을 지원하는 방안들을 갖추고 있으며, 지역주민 참여프로그램, 지역주민들을 위한 강좌공개, 지역사회와 인적, 물적 자원의 공유 등 다양한 측면에서 지역사회와 교류하고 있음
- 대학이 가진 자원을 지역사회와 공유할 수 있고 서로 상생할 수 있는 정책수립 및 이의 실천을 위한 다양한 방법을 수행한 경험이 있으나, 지역사회에서 우수한 신입생을 유치하고, 지역사회에 보다 실질적인 도움을 줄 수 있도록 지속적으로 노력할 필요 있음

## □ 발전방향

- 취업과 진로지도 강화 등 취업률 향상을 위해 다채로운 프로그램을 운영하고 있으나, 학생들 개개인에 맞춘 취업전략, 취업의 질적 향상을 위한 전략, 산업체 수요 맞춤형 전략 등을 도입하여 취업률 향상을 도모할 필요가 있음
- 교육만족도 조사시스템이 잘 갖추어져 있으나, 최근 증가하고 있는 외국인 유학생 등 소수자에 대한 교육만족도 조사도 필요하며, 교육만족도의 조사항목 보완 및 분석 수준(통계처리 방법 등)의 지속적 개선을 통해 다각적이고, 심도 있는 분석결과를 도출하여 환류시스템의 보완 및 점점을 지속적으로 개선할 필요 있음
- 인센티브 지원 등 전임교원의 지속적인 연구력 강화를 위해 노력하며, 취업률 향상을 위한 연구·산학협력·지역협력 등의 역량 집중화를 위한 정책적인 노력도 필요함
- 인적·물적 자원을 지역사회와 공유하고, 지역사회는 대학에 우수한 입학자원과 현장 학습장을 제공하는 등 대학과 지역사회 간의 지역협생 선순환 시스템 구축을 강화할 필요 있음
- 사회봉사의 범위가 전통적인 개념에서 변화된 사회에 맞게 다양해질 필요가 있으며, 이에 대한 대학의 지속적인 노력과 국가의 균형적 발전을 도모하기 위한 새로운 지역과 대학의 상생모델 개발을 구축하기 위한 연구와 노력이 필요함
- 학생뿐 아니라 교수, 직원 등 다양한 구성원이 사회봉사 활동에 적극적으로 참여할 수 있도록 정책수립 및 지원을 강화할 필요 있음